



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Acompañamiento Pedagógico y la Práctica Pedagógica en
docentes del Nivel Inicial de la UGEL N° 07-2016**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Luisa Adriana Fernández Collazos

ASESOR:

Dr. Seminario León Huamán Quispe

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2016

Página del Jurado

Dra. Gladys Sánchez Huapaya
Presidente

Dr. José Rudorico Perales Vidarte
Secretario

Dr. Seminario León Huamán Quispe
Vocal

Dedicatoria

A mi amado creador por bendecirme con nuevos logros.

A mis hijos Pamela y Rodrigo que me motivan a seguir progresando cada día.

A mis amigas docentes de Educación Inicial que conservan y reafirman su vocación y amor por los niños y niñas.

Adriana

Agradecimiento

A las docentes de la UGEL 07 que me permitieron presenciar sus prácticas pedagógicas enriqueciéndome como maestra.

A mi asesor por sus orientaciones para realizar la presente investigación.

A mi especial amiga Elizabeth Quispe, por su gran apoyo y enormes muestras de aprecio.

A Luis Guerrero Ortiz por compartir sus experiencias y conocimientos de manera desinteresada.

Declaración de Autoría

Yo, **Luisa Adriana Fernández Collazos**, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “**Acompañamiento Pedagógico y Prácticas Pedagógicas en docentes del Nivel Inicial-UGEL N° 07-2016**” presentada, en 195 folios para la obtención del grado académico de Magister en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios. De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, noviembre del 2016

Luisa Adriana Fernández Collazos

DNI 07188479

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a los dispositivos vigentes que establece el proceso de graduación de la Universidad César Vallejo, con el fin de optar el grado de Magister en Administración de la Educación, presento la tesis titulada *Acompañamiento Pedagógico y Prácticas Pedagógicas en docentes de las aulas de 5 años del Nivel Inicial-UGEL N° 07-2016*.

Como resultado de la investigación y del análisis de los datos obtenidos, presento esta tesis, como un significativo aporte y punto de partida para posteriores estudios que contribuyan a fortalecer el acompañamiento y las prácticas docentes. La presente investigación consta de los capítulos siguientes:

En el Capítulo I, denominado introducción, se considera los antecedentes, los fundamentos teóricos de las variables, la justificación teórica, práctica y metodológica, el problema de investigación, la hipótesis y los objetivos. En el Capítulo II, se considera el aspecto metodológico de la investigación. En el Capítulo III, se describe e interpreta los datos recogidos y los resultados obtenidos. En el Capítulo IV, se presenta la discusión considerando los resultados de la prueba de hipótesis, los antecedentes, el marco teórico de la investigación. En el Capítulo V, se presentan las conclusiones de la investigación, considerando los objetivos y los resultados de la prueba de hipótesis. En el Capítulo VI, se presentan las recomendaciones a partir de las conclusiones del estudio. En el Capítulo VII, se presentan las referencias bibliográficas. Finalmente, se consideran los anexos en el Capítulo VIII, se adjuntan los apéndices referidos a la Matriz de consistencia, Matriz de operacionalización de las variables, Instrumentos, Base de datos, Validez de los instrumentos, Base de datos, Cartas de autorización y el Artículo científico de la presente investigación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El autor

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de Autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xiii
Resumen	xiv
Abstract	xv
I. INTRODUCCIÓN	16
1.1. Antecedentes	18
1.1.1. Antecedentes Internacionales	18
1.1.2. Antecedentes Nacionales	24
1.2. Fundamentos teóricos científico de las variables	26

1.2.1. Variable: Acompañamiento pedagógico	29
1.2.2 Variable: Prácticas pedagógicas	42
1.2.3. Relaciones teóricas entre el Acompañamiento pedagógico y la Práctica	55
1.3. Justificación	58
1.4. Problema de la investigación	60
1.4.1. Problema general	63
1.4.2. Problemas específicos	63
1.5. Hipótesis	64
1.5.1. Hipótesis general	64
1.5.2. Hipótesis específicas	64
1.6. Objetivos	64
1.6.1. Objetivo general	64
1.6.2. Objetivos Específicos	64
II. METODOLOGÍA	66
2.1. Variables	67
2.2. Operacionalización de variables	67
2.3. Metodología	70

2.4. Tipo de investigación	70
2.5. Diseño de investigación	70
2.6. Población, muestra y muestreo	71
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	73
2.8. Método de análisis de datos	79
2.9. Aspecto ético	80
III. RESULTADOS	81
3.1. Resultados descriptivos	82
3.2. Resultados inferenciales	87
3.2.1. Contrastación de Hipótesis general	87
3.2.2. Contrastación de Hipótesis específicas	88
IV. DISCUSIÓN	93
V. CONCLUSIONES	99
VI. RECOMENDACIONES	102
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	105
VIII. ANEXOS	112
ANEXO A: Matriz de Consistencia	113

ANEXO B: Matriz de Operacionalización: Variable Práctica pedagógica	115
ANEXO C: Instrumentos	119
ANEXO D. Base de datos	141
APENDICE E: Cartas de Autorización	149
APÉNDICE F: Artículo científico	176

Índice de tablas

	Página
Tabla 1 Operacionalización Variable 1: Acompañamiento pedagógico	68
Tabla 2 Operacionalización Variable: Práctica pedagógica	69
Tabla 3 Población de estudio	72
Tabla 4 Distribución de muestra de docentes de las aulas de 5 años de instituciones educativas públicas	73
Tabla 5 Ficha Técnica para la variable Acompañamiento pedagógico	75
Tabla 6 Ficha Técnica para la variable Práctica pedagógica	76
Tabla 7 Resultados de la validación del instrumento del Acompañamiento Pedagógico y de las Prácticas Pedagógicas	77
Tabla 8 Estadística de confiabilidad variable Acompañamiento pedagógico	78
Tabla 9 Estadística de confiabilidad variable Práctica pedagógica	78
Tabla 10 Resultados de la prueba de normalidad de las variables y dimensiones	79
Tabla 11 Contingencia de relaciones entre el Acompañamiento pedagógico y Práctica pedagógica	82
Tabla 12 Contingencia de relaciones entre el Acompañamiento pedagógico y Uso pedagógico del tiempo	84
Tabla 13 Contingencia de relaciones entre el Acompañamiento pedagógico y Uso de herramientas pedagógicas	85

Tabla 14 Contingencia de relaciones entre el Acompañamiento pedagógico y Uso de materiales y recursos educativos	86
Tabla 15 Coeficiente de correlación de Spearman entre el Acompañamiento pedagógico y la Práctica pedagógica	88
Tabla 16 Coeficiente de correlación de Spearman entre el Acompañamiento pedagógica y el Uso pedagógico del tiempo	89
Tabla 17 Coeficiente de correlación de Spearman entre el Acompañamiento pedagógica y el Uso de herramientas pedagógicas	90
Tabla 18 Coeficiente de correlación de Spearman entre el Acompañamiento pedagógica y el Uso de materiales y recursos educativos	92

Índice de figuras

	Página
Figura 1 Relaciones entre Acompañamiento pedagógico y Práctica pedagógica	83
Figura 2 Contingencia de relaciones entre el Acompañamiento pedagógico y Uso pedagógico del tiempo	84
Figura 3 Relaciones entre el Acompañamiento pedagógico y Uso de herramientas pedagógicas	85
Figura 4 Relaciones entre el Acompañamiento pedagógico y Uso de materiales y recursos educativos	86

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la relación existente entre el Acompañamiento pedagógico y la Práctica pedagógica en docentes nombradas de aulas de 5 años del Nivel Inicial de instituciones educativas públicas integradas de la UGEL 07-2016, con el propósito de consolidar información sobre esta intervención para propiciar reflexión en los sujetos que fortalecen a los docentes.

Es una investigación básica de nivel descriptiva, de diseño no experimental, transversal y de alcance correlacional; se consideró una población finita conformada por 135 docentes; se aplicó dos instrumentos elaborados en base a la operacionalización de variables, validados a criterio de jueces; la confiabilidad del cuestionario se determinó por el coeficiente Alfa de Crombach dado que se trató de respuestas multitónicas, y la confiabilidad de la Guía de Observación se determinó por la prueba de Kuder Richardson KR20 por tratarse de escala dicotómica.

Del análisis de los resultados se concluye que existe relación positiva ($r=,712$) estadísticamente significativa ($p= 0.000$) menor del nivel de 0,05 entre las dos variables, infiriendo que a mejor Acompañamiento pedagógico mayor nivel de desempeño de las Prácticas pedagógicas en el 2016.

Palabras clave: Acompañamiento Pedagógico - Prácticas Pedagógicas

Abstract

The purpose of the current investigation work is to determine the relationship that exists between the Pedagogical Counseling and the On-the-job Pedagogical Practice in teachers of the public schools that belong to the UGEL N° 07-2016, looking forward to consolidate information about this intervention to propitiate reflection in the fellows that strengthen the teachers.

It consisted of a basic investigation in a description level, based on a non-experimental, transversal, correlational design; the studied population was formed by 135 kinder garden teachers; two instruments made based on the operationalization of variables were applied and validated by the judges' criterion; the reliability of the questionnaire was determined by the Cronbach Alfa coefficient, as it came to multitonic answers, and the confiability of the Observation Guidebook was determined by the Kuder Richarson KR20 test, because it was a dichotomic scale.

By processing the data, it allowed to get to the conclusion that there is a positive relationship ($r=,712$), which is statistically significant ($p=0.000$) below the level of 0,05 between the two variables, inferring that there is a higher Pedagogical Practice performance level in 2016, if there is better Pedagogical Counseling.

Keywords: Pedagogical Counseling - Pedagogical Practice